

ществлялись на фоне существенных проблем с материальным обеспечением личного состава частей особого назначения.

УДК 37.013:343.828

М. И. Кузнецов

*доцент кафедры юридической психологии и педагогики
Академии права и управления ФСИИ России,
кандидат педагогических наук, доцент*

А. Н. Гордополов

*курсант 4 курса юридического факультета
Академии права и управления ФСИИ России*

АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ УИС К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОСУЖДЕННЫМИ

Процесс адаптации начинающих сотрудников, а также выпускников вузов ФСИИ России к воспитательной деятельности в колонии индивидуален, а потому у всех проходит по-разному. Зачастую это происходит из-за того, что молодым специалистам приходится заниматься воспитанием осужденных без наличия соответствующих установок. У отдельных сотрудников отсутствует психологическая готовность, не сформирована ориентация на педагогическую деятельность. В связи с этим актуальной проблемой является разработка научно обоснованной программы приобщения к воспитательной работе лиц, начинающих службу в различных отделах и службах колонии, не связанных непосредственно с воспитанием осужденных, которая позволит ускорить адаптацию.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что на начальном этапе самостоятельной профессиональной деятельности начинающих сотрудников необходимо продолжить переориентацию той части из них, у кого не была сформирована установка на воспитательную деятельность во время профессионального отбора и в ходе учебно-воспитательного процесса в вузе.

Из психологии известно, что переориентация – это прежде всего самостоятельная деятельность личности. Как свидетельствует опыт работы колоний, наиболее действенной формой переориентации молодых специалистов на воспитательную деятельность с осужденными является включение их в эту деятельность. Эксперты отмечают, что если даже начинающий сотрудник не воспринимает воспитательную работу как лично для него значимую, необходимую, но участвует в проведении мероприятий с осужденными, то он привыкает к данной деятельности.

Очевидно, ускорению адаптации молодых специалистов может способствовать система педагогического самовоспитания. У тех сотрудников, кто занимается педагогическим самовоспитанием, сокращается период адаптации к воспитательной деятельности, ускоряется ее темп, нейтрализуются неблагоприятно влияющие факторы. Для большего закрепления достигнутых результатов адаптации целесообразно использовать педагогический аутотренинг.

Для закрепления адаптации начинающих специалистов к воспитательной деятельности в колонии особое значение имеет институт наставничества.

Целесообразно для ускорения адаптации через 6 месяцев после вступления начинающих специалистов в должность проводить 2-3-дневные сборы в масштабах УФСИН на базе одной из колоний. Такая концентрированная служебная подготовка с привлечением практических работников – опытных воспитателей осужденных, научных кадров – более эффективна, чем разрозненные занятия, и в значительной степени поможет выявить практическую и методическую подготовленность начинающего специалиста к воспитательной деятельности, позволит руководству и наставникам в дальнейшем акцентировать внимание на устранении имеющихся пробелов в подготовке сотрудников.

Важным средством повышения эффективности адаптации начинающих сотрудников к воспитательной деятельности является ее стимулирование. Как показывает опыт деятельности колоний, наиболее эффективными формами стимулирования воспитательной деятельности являются конкурсы на лучшие методические разработки по проведению воспитательных мероприятий, степень оценки личного участия молодых сотрудников в воспитательной работе с осужденными, подведение итогов воспитательной деятельности колонии за определенный период и пр.

Следует подчеркнуть, что содержание подготовки специалистов с высшим юридическим образованием для исправительных колоний должно обеспечить гибкое реагирование на меняющиеся потребности общества и ориентироваться в первую очередь на подготовку сотрудников к работе в условиях гуманизации и педагогизации уголовно-исполнительной системы, на выработку способностей решать задачи в нестандартных ситуациях воспитательной деятельности, разрешать конфликты ненасильственными методами. При этом совершенствование технологии обучения на всех этапах высшего образования должно проводиться посредством интенсификации учебного процесса, внедрением интерактивных форм проведения занятий.